



# ¿CUÁLES SON LAS ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL?



## 1. RECIÉN NACIDO

DURANTE LOS PRIMEROS DOS MESES DE VIDA, LOS RECIÉN NACIDOS REACCIONAN AUTOMÁTICAMENTE A LOS ESTÍMULOS EXTERNOS. LOS RECIÉN NACIDOS PUEDEN MOVER LA CABEZA DE UN LADO A OTRO, VER OBJETOS DE CERCA, ORIENTARSE HACIA DONDE HAYA SONIDOS Y LLORAR PARA INDICAR UNA NECESIDAD. EN EL TERCER MES DE VIDA, LOS RECIÉN NACIDOS COMIENZAN A SONREÍRLES A LAS PERSONAS.

## 2. BEBÉ

EL BEBÉ DESARROLLA MUCHAS HABILIDADES RÁPIDAMENTE HASTA EL AÑO DE VIDA:

- ENTRE LOS 3 Y 6 MESES DE VIDA, LOS BEBÉS PUEDEN RECONOCER LOS ROSTROS FAMILIARES, COMIENZAN A BALBUCEAR, CONTROLAN LOS MOVIMIENTOS DE SU CABEZA Y JUNTAN LAS MANOS.
- A LOS 6 MESES, LOS BEBÉS COMIENZAN A SENTARSE SIN AYUDA, PUEDEN REBOTAR CUANDO SE LOS SOSTIENE DE PIE Y RESPONDEN A LAS PERSONAS CUANDO LOS LLAMAN POR SU NOMBRE. LOS BEBÉS COMIENZAN A COMUNICARSE CON GESTOS.
- ENTRE LOS 9 Y 12 MESES DE VIDA, LOS BEBÉS PUEDEN SEÑALAR COSAS, LEVANTAR OBJETOS, GATEAR E INCLUSO PONERSE DE PIE CON AYUDA. LOS BEBÉS PUEDEN IMITAR SONIDOS Y GESTOS.

## 3. NIÑO PEQUEÑO QUE COMIENZA A CAMINAR

CUANDO LOS NIÑOS TIENEN ENTRE 1 Y 3 AÑOS, PUEDEN PONERSE DE PIE SOLOS, APRENDER A CAMINAR SIN AYUDA, COMENZAR A CORRER Y SUBIR ESCALERAS CON ESCALONES CORTOS. LOS NIÑOS PUEDEN SALUDAR MOVIENDO LA MANO, SOSTENER UN LÁPIZ O UN CRAYÓN, DIBUJAR UN CÍRCULO, APRENDER A DECIR VARIAS PALABRAS, E INCLUSO ORACIONES CORTAS, Y SEGUIR INSTRUCCIONES SIMPLES.

## 4. NIÑO EN EDAD PRESCOLAR

ENTRE LOS 3 Y 5 AÑOS, SE REFINAN LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS. LOS NIÑOS PUEDEN ARROJAR Y ATRAPAR UNA PELOTA, SALTAR LA SOGA O SALTAR SOLO CON UN PIE, APRENDER A VESTIRSE SOLOS Y DIBUJAR ESTRUCTURAS ADECUADAS, COMO UNA FLOR. PUEDEN DECIR UNA ORACIÓN LARGA COMPLETA, INCLUSO 2 O 3 ORACIONES SEGUIDAS, CON FACILIDAD. CUANDO SE LES ENSEÑA, COMIENZAN A USAR EL CUARTO DE BAÑO. LA EXPLORACIÓN DE LAS PARTES ÍNTIMAS DEL CUERPO ES UN COMPORTAMIENTO NORMAL A ESTA EDAD.

# Acabo de nacer

Soy una mezcla de potencial y necesidad.  
Soy un consumidor de información: Veo, escucho, toco, pruebo y huelo.  
Soy una mente activa que quiere aprender.  
Soy un científico y un solucionador de problemas.  
Soy la personificación de la esperanza y la alegría.

**(Críame)**



# Tengo 1 año

Soy un científico curioso, observador, enérgico, decidido, concentrado y, a veces, obstinado.  
Soy un explorador nato y que aprende todo el tiempo... un consumidor insaciable de experiencias sensoriales.  
Soy un futuro adulto altamente evolucionado y muy capaz; estoy ansioso por vincularme con el mundo.

**(No soy un bebé pequeño)**



# Tengo 2 años

No es fácil cuidarme. Me estoy dando cuenta de que el mundo ya no gira a mi alrededor, como sucedía cuando era más pequeño.  
Aun así, la vida no es tan terrible. Solo es un poco compleja y abrumadora por momentos.  
Estoy tratando de comprender el mundo, y mi curiosidad e impulsos a veces parecen ser *problemáticos*. Deben tenerme en cuenta; soy una mente activa y en movimiento.

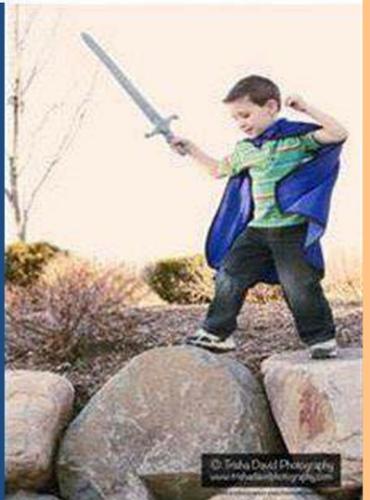
**(No me subestimes)**



# Tengo 3 años

No estoy hecho para sentarme quieto, mantener las manos en su lugar, esperar turnos, ser paciente, pararme en una fila o quedarme callado.  
Necesito moverme, necesito cosas nuevas, necesito aventuras y necesito vincularme con el mundo usando todo el cuerpo.

**Déjame jugar**  
(Confía en mí, estoy aprendiendo)



# Tengo 4 años

Soy un aventurero persuasivo, ágil y observador.  
De cierto modo, soy un sabelotodo porque *quiero* saberlo todo.  
Tengo más preguntas de las que me puedes responder.  
Soy lo suficientemente perceptivo para sentir que esto puede frustrarte, pero, por favor, no menosprecies mi curiosidad.

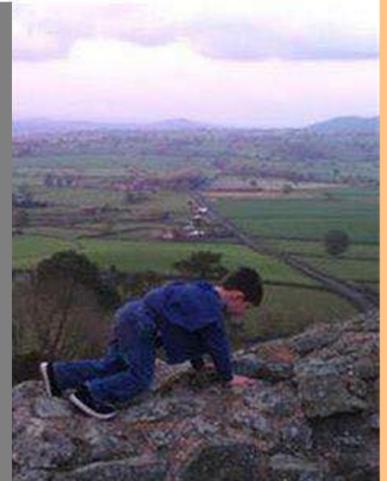
**(Dame desafíos)**



# Tengo 5 años

Me arriesgo y causo desorden.  
Hago cosas emocionantes con confianza. No estoy hecho para sentarme ante un escritorio. Mi mente activa ansía la acción y la novedad.  
No soy tan maduro como algunos piensan, aún necesito jugar, moverme y explorar.

**(No apresures mi niñez)**



IMÁGENES DE EXPLORATIONS EARLY LEARNING: [WWW.EXPLORATIONSEARLYLEARNING.COM](http://WWW.EXPLORATIONSEARLYLEARNING.COM)



# DENVER HEALTH™

est. 1860

FOR LIFE'S JOURNEY

# **COMPORTAMIENTOS APROPIADOS DE NIÑOS EN EDAD PRESCOLAR**

## **ANSIEDAD**

LA ANSIEDAD ES UNA PARTE NORMAL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y CUANDO ESTÁN EN EDAD PRESCOLAR, A MENUDO TIENEN MIEDO DE COSAS, COMO ESTAR SOLOS O A LA OSCURIDAD. SI SU HIJO SE PREOCUPA O MUESTRA SIGNOS DE ANSIEDAD, PUEDE OFRECERLE SU APOYO RECONOCIENDO SUS MIEDOS, ANIMÁNDOLO CON SUAVIDAD A QUE HAGA COSAS Y FELICITÁNDOLO CUANDO HAGA COSAS QUE LE ESTABAN CAUSANDO MIEDO.

## **PELEAS**

ES NORMAL QUE HAYA DESACUERDOS Y PELEAS ENTRE NIÑOS. PUEDE OFRECERLE SU APOYO AYUDANDO AL NIÑO A IDENTIFICAR LAS EMOCIONES, Y COMUNICAR SUS SENTIMIENTOS Y NECESIDADES.

## **MENTIRAS**

ES POSIBLE QUE DESCUBRA QUE SU HIJO HAYA DICHO UNA MENTIRA OCASIONAL. MENTIR FORMA PARTE DEL DESARROLLO Y SUELE COMENZAR ALREDEDOR DE LOS TRES AÑOS. APOYE A SUS HIJOS ENSEÑÁNDOLES EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN LUGAR DE CASTIGARLOS POR LAS MENTIRAS PEQUEÑAS.

## **TIMIDEZ**

EL COMPORTAMIENTO TÍMIDO ES NORMAL EN LA EDAD PRESCOLAR. SI SU HIJO TARDA EN COMENZAR A INTERACTUAR, ES UNA BUENA IDEA FELICITARLO POR COMPORTAMIENTOS SOCIALES VALIENTES, COMO RESPONDER A OTROS, HACER CONTACTO VISUAL O JUGAR LEJOS DE USTED.

## **BERRINCHES**

SI SU HIJO HACE BERRINCHES, RECUERDE QUE AÚN ESTÁ APRENDIENDO LAS MANERAS APROPIADAS DE EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS. ALGUNAS FORMAS DE AYUDAR A SU HIJO A QUE REDUZCA LOS BERRINCHES ES REDUCIR EL ESTRÉS DE SU HIJO, IDENTIFICAR Y COMUNICAR LAS EMOCIONES A TRAVÉS DE LAS PALABRAS, SINTONIZARSE CON LOS SENTIMIENTOS DE SU HIJO E IDENTIFICAR LOS DESENCADENANTES DE LOS BERRINCHES.



## **CÓMO DAR APOYO A LOS NIÑOS EN EDAD PRESCOLAR**

### **USE RECORDATORIOS**

LOS NIÑOS EN EDAD PRESCOLAR TIENEN MEMORIA CORTA Y SE DISTRAEN CON FACILIDAD. ES POSIBLE QUE DEBA RECORDARLE A SU HIJO LAS COSAS VARIAS VECES. POR EJEMPLO, CUANDO SE ACERQUE LA HORA DE IRSE DEL PARQUE, DÍGALE “ADELE, PRONTO NOS VAMOS A CASA”. LUEGO DÉ OTRO RECORDATORIO CUANDO ESTÉ MÁS CERCA EL MOMENTO DE IRSE: “ADELE, DOS VECES MÁS EN EL TOBOGÁN Y LUEGO NOS VAMOS”.

### **DÉ EL EJEMPLO COMPARTIENDO LO QUE SIENTE**

SI EL NIÑO EN EDAD PRESCOLAR COMPRENDE CÓMO LE AFECTA A USTED SU COMPORTAMIENTO, PODRÍA SENTIRSE IDENTIFICADO. PODRÍA DECIR ALGO COMO “ESTOY MOLESTA PORQUE HAY MUCHO RUIDO Y NO PUEDO HABLAR POR TELÉFONO”. CUANDO COMIENZE LA ORACIÓN DICHIENDO “ESTOY...”, LE ESTÁ DANDO A SU HIJO LA OPORTUNIDAD DE APRENDER.

### **CAMBIE EL ENTORNO**

A MENUDO PUEDE PREVENIR O MINIMIZAR LOS COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS CAMBIANDO EL ENTORNO DEL NIÑO. POR EJEMPLO, SI EL NIÑO SE FRUSTRRA PORQUE UN BEBÉ GATEA SOBRE SU ROMPECABEZAS UNA Y OTRA VEZ, BUSQUE UN LUGAR TRANQUILO DONDE EL NIÑO PUEDA JUGAR SIN QUE LO MOLESTEN.